

Fortbildungsreihe Grundlagen der Sonderpädagogik - Förderschwerpunkt Lernen bei Blindheit und Sehbehinderung (56 UE)

Kompetenzbereich I: Sonderpädagogisches Selbstverständnis entwickeln	
Die Teilnehmenden...	Mögliche Inhalte
<p>... reflektieren eigene Einstellungen und Fähigkeiten sowie mögliche Weiterentwicklungen im Rahmen der förderschwerpunktbezogenen Fortbildung.</p> <p>... entwickeln individuelle Ziele für die Fortbildung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit dem Leitfaden und dem Kompetenzen-Kompendium der Fortbildungsreihe im Hinblick auf individuelle Entwicklungsmöglichkeiten und Zielvorstellungen der Teilnehmer:innen.
<p>...erhalten einen Überblick über die Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Sehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Betrachtung und Reflexion der Aufgabenfelder im Förderschwerpunkt im Spektrum Frühförderung - berufliche Bildung • Vielfalt der Kinder und Jugendlichen im Förderschwerpunkt und die Anforderung an die eigene Professionalisierung
<p>... erkennen besondere Belastungen, Aufgaben und Herausforderungen in der Arbeit mit Schüler:innen im Förderschwerpunkt Sehen und entwickeln mögliche Handlungsstrategien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • besondere didaktisch-methodische Herausforderungen im Förderschwerpunkt (z.B. nicht-visuelle Zugänge) • Umgang mit körperlicher Nähe und eigenen Grenzen • Umgang mit akuten (gesundheitlichen) Krisen der Schüler:innen • Umgang mit progredienten Erkrankungen und begrenzter Lebenserwartung • Handlungsstrategien zum Umgang mit Belastungssituationen • Konzepte körperlicher Entlastung (insb.im Bereich komplexe Beeinträchtigungen)

Kompetenzbereich II: Beziehung professionell gestalten und reflektieren, erziehen

Die Teilnehmenden...	Mögliche Inhalte
...wissen um die Besonderheiten in der sozial-kommunikativen Entwicklung von Schüler:innen im FSP Sehen und deren Auswirkung auf die Beziehungsgestaltung.	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation unter der Bedingung eines eingeschränkten oder nicht vorhandenen Sehvermögens • Bedeutung des sozialen Lernens im FSP Sehen • Umgang mit besonderem Verhalten von Schüler:innen mit Blindheit oder Sehbeeinträchtigung (Ängste, stereotype Verhaltensweisen, Nähe-Distanz, Blickkontakt...)
...können verlässliche Beziehungen gestalten und reflektieren diese.	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Selbstwirksamkeitserfahrungen • Resilienzkonzept • Umgang mit Nähe und Distanz • Begegnungen (auch mit erwachsenen) Menschen mit Blindheit oder Sehbehinderung
... wissen um die Besonderheiten der Beziehungsgestaltung bei Schüler:innen mit komplexen Beeinträchtigungen.	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Sichtweisen • Körpernahe Dialogformen • Selbstwirksamkeitserfahrungen

Kompetenzbereich III: Sonderpädagogische Maßnahmen planen und umsetzen

Die Teilnehmenden...	Mögliche Inhalte
...kennen wesentliche Formen der Beeinträchtigung im Bereich des Sehens und deren grundlegende Auswirkungen.	<ul style="list-style-type: none"> • häufige Sehbehinderungen und visuelle Wahrnehmungsbeeinträchtigungen sowie ausgewählte Syndrome die mit Beeinträchtigungen des Sehens einher gehen • Formen, Schweregrad und Auswirkungen von Sehbehinderungen • Visuswerte/Diagnosen interpretieren • häufige Syndrome, weitere Beeinträchtigungen
...gestalten Materialien und Lernumgebung unter Berücksichtigung der individuellen (Seh-)bedürfnisse der einzelnen Schüler:innen.	<ul style="list-style-type: none"> • Spezifische Arbeitsplatzgestaltung (Tisch, Beleuchtung, Ergonomie) • Vergrößerungsbedarf • Kriterien zur Gestaltung von visuellen und taktilen Arbeitsmaterialien und

Kompetenzbereich III: Sonderpädagogische Maßnahmen planen und umsetzen

	<p>deren Herstellung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universal Design
<p>... kennen gängige Hilfsmittel und assistive Technologien des Förderschwerpunkts Sehen und setzen diese ein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vergrößernde Sehhilfen (optisch und elektronisch): Lupen, Monokulare, Bildschirmlesegeräte, Tafelkamera etc. • Punktschriftmaschinen, Braille-Zeilen • Hilfsmittel zum taktilen Zeichnen • Hilfsmittel zur Nahrungsaufnahme, Kommunikation und Fortbewegung • Computer und Tablets mit assistiven Technologien • spezifische Software, Prinzip der Barrierefreiheit • Die Angebote der sonderpädagogischen Medienberatungsstellen im FSP Sehen
<p>... wissen um Besonderheiten im Hinblick auf die Gruppe der Schüler:innen mit schwerer und mehrfacher Behinderung und kennen Möglichkeiten der Gestaltung von Bildungsangeboten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung der Personengruppe • Bedürfnisse und Möglichkeiten der Bildung • Entwicklungs- und Aneignungsniveaus • Konzepte (bspw. Aktives Lernen (Nielsen), Basale Stimulation, Elementarisierung u. a.) • Unterstützte Kommunikation • Pflege, Selbstversorgung, Bewegungsförderung und Therapie im Unterricht • Hygienemaßnahmen

Kompetenzbereich IV: Unterricht/Bildungsangebote von den einzelnen Schüler:innen ausgehend gestalten

Die Teilnehmenden...	Mögliche Inhalte
<p>...berücksichtigen den Bildungsplan im Förderschwerpunkt Sehen sowie die Bezugspläne der Bildungsgänge, nach denen die Schüler:innen im Förderschwerpunkt unterrichtet werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BP FSP Sehen • BP Grundschule • BP Sekundarstufe I • BP FSP geistige Entwicklung • BP FSP Lernen

Kompetenzbereich IV: Unterricht/Bildungsangebote von den einzelnen Schüler:innen ausgehend gestalten

<p>... gestalten Bildungsangebote unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen der Schüler:innen im Förderschwerpunkt Sehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der Zusammenhang zwischen Sehen und Lernen • Individualisierung und Differenzierung • Unterricht in heterogenen Gruppen (Schüler:innen in unterschiedlichen Bildungsgängen, mit unterschiedlicher Sehbeeinträchtigung, in altersgemischten Gruppen...) • Modelle und Konzepte zu Begriffsbildung, Handlungsorientierung, Wahrnehmungsförderung, Lebensweltbezug, soziales Lernen • Einsatz der Lehrersprache im Unterricht • Lebenspraktische Fähigkeiten und Orientierung und Mobilität im Unterricht
<p>... wenden methodische und didaktische Prinzipien, Modelle und Konzepte des Unterrichts im Förderschwerpunkt Sehen an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelle und Konzepte zu Begriffsbildung, Handlungsorientierung, Wahrnehmungsförderung, Lebensweltbezug, soziales Lernen • Einsatz der Lehrersprache im Unterricht • Lebenspraktische Fähigkeiten und Orientierung und Mobilität im Unterricht • spezifische Konzepte im Bereich Mathematik, Schriftspracherwerb, Naturwissenschaft • Hilfsmittelnutzung im Unterricht

Kompetenzbereich V: Im interdisziplinären Team, mit Erziehungsberechtigten und weiteren Partnern dialogorientiert kooperieren

Die Teilnehmenden...	Mögliche Inhalte
<p>... kennen Berufsgruppen und deren Aufgabenfelder am SBBZ Sehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonderpädagog:innen (SL), Fachlehrkräfte K, Fachlehrkräfte G • Rehallehrkräfte Orientierung und Mobilität, Lebenspraktische Fähigkeiten • Erzieher:innen • Pflegekräfte, medizinisches Personal, Unterrichtsassistent:innen • Die Rolle des/der Sonderpädagog: in im inter-/multidisziplinären Team
<p>... kennen schulische und außerschulische Kooperationspartner im Förderschwerpunkt und wissen um deren Rolle und Aufgaben bei der Erstellung Individueller Bildungsangebote.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personen wie Arzt*:nnen, Orthoptist:innen, Optiker:innen, Psycholog:innen, Sozialpädagog:innen, Lehrkräfte der allgemeinen Schule etc. • Institutionen wie Agentur für Arbeit (AfA), die Eingliederungshilfe, Kostenträger etc.

Kompetenzbereich V: *Im interdisziplinären Team, mit Erziehungsberechtigten und weiteren Partnern dialogorientiert kooperieren*

<p>... entwickeln ein Verständnis für die besondere Situation der Eltern von Kindern mit Blindheit oder Sehbeeinträchtigung.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Förderschwerpunktbezogene Aspekte in der Zusammenarbeit mit Eltern• Entwicklungsbesonderheiten von Schüler:innen mit Blindheit/Sehbeeinträchtigung und deren Auswirkungen auf die Beziehungsgestaltung• progrediente Erkrankungen, begrenzte Lebenserwartung komplexe Beeinträchtigung, ...
<p>... verfügen über Beratungskonzepte in Hinblick auf schwierige Situationen im Kontext der Arbeit mit Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigung/Blindheit.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Praktische Kenntnisse in Gesprächsführung und Beratung• Beratungskonzepte und -ansätze