

Qualitätsrahmen „Bewertungssituationen“ (Stand: 2015-03-19)

Formale Anforderungen											
(Zeitliche Vorgaben, Vorgaben zum Ablauf, Vorgaben zur Dokumentation, Vorgaben zur Notenbekanntgabe, etc.)											
Formale Vorgabe	j	n	Formale Vorgabe	j	n	Formale Vorgabe	j	n	Formale Vorgabe	j	n
Rechtzeitige Ankunft			Zeitraumen der Unterrichtssequenz			30 Min. Vorbereitung für den LA			Noteneröffnung		
Lesen des Entwurfs			Verhalten während der Unterrichtssequenz			Zeitraumen des Kolloquiums			Tragende Gründe		
Überprüfung des Entwurfs auf seine formale Richtigkeit			Protokoll zur Unterrichtssequenz			Protokoll zum Kolloquium			Weiteres Vorgehen n. Beendigung der Prüfung		
Zeitraumen des mündlichen Vortrages			Angebot zur Stellungnahme & Zeitraumen			Frage vor der Noteneröffnung			Korrektes Vorgehen in Sondersituationen (Prüfer zu spät, etc.)		
Bemerkungen											
Beziehungsqualität											
(Dialogisches Verhalten, Empathie, Authentizität, Herzlichkeit, Respektvoller Umgang, Distanz/Nähe, Rolle, Transparenz, etc.)											
Personen	Gelungene Aspekte		Optimierbare Aspekte / Fragen								
Schulleitung											
Prüfungsvorsitzende(r)											
LA											
SuS											
Fachliche Qualität											
(Verfügt über Fachwissen, wendet Fachsprache an, stellt Theorie-Praxis-Bezüge her, argumentiert logisch nachvollziehbar, stellt Zusammenhänge her, gibt ggf. Impulse zur Weiterarbeit, etc.)											
Situationen	Gelungene Aspekte		Optimierbare Aspekte / Fragen								
Bewertung der Unterrichtssequenz											
Vorbereitung des Kolloquiums											
Kolloquium											
Bewertung des Kolloquiums											
Sonstige Situationen											
Bewertungsqualität											
(Kriteriale Einschätzung und Bewertung, Bezug zur Sachnorm, situativer Bezug, angemessene Gewichtung einzelner Aspekte, Kongruenz zwischen tragenden Gründen und Formulierungen des LLPA, etc.)											
Situationen	Gelungene Aspekte		Optimierbare Aspekte / Fragen								
Kriteriale Reflexion und Einschätzung des Schriftlichen Entwurfs im Spiegel des Qualitätsrahmens											
Kriteriale Reflexion und Einschätzung des mündlichen Vortrags im Spiegel des Qualitätsrahmens											
Kriteriale Reflexion und Einschätzung der Stellungnahme im Spiegel eines Handlungskonzepts											
Kriteriale Reflexion und Bewertung der Unterrichtssequenz im Spiegel des Qualitätsrahmens											
Reflexion und Bewertung des Kolloquiums im Spiegel des Qualitätsrahmens											

Abgleich aller Einschätzungen und Bewertungen mit den Notenvorgaben des LLPA samt nachvollziehbarer Gewichtung		
Bemerkungen		