|  |
| --- |
|  **Qualitätsrahmen *„Beratung nach Unterrichtsbesuchen“***  |
| **Datum**: **Setting:** | **Thema:**  | **Seminarausbilder:****Berater:** |
| **Beobachtungspunkt** | **Gelungen (+) / Optimierbar (-)** | **Alternativen** |
| ***QK 1: Rahmenbedingungen****Vorbereitungszeit für das Beratungsgespräch / Angemessene Dauer des Gesprächs / Passende Gesprächsumgebung (störungsfreier Raum, dialogische Sitzordnung...) / Mentor hatte ausreichend Zeit für das Gespräch* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***QK 2: Zielgerichtetheit-Strukturiertheit****Im Vorfeld festgelegte Struktur / Struktur wird zu Beginn des Gesprächs transparent gemacht / Struktur ist zielführend bzgl. der Erweiterung der Unterrichtskompetenz / Struktur ist zielführend bzgl. der Erweiterung der Reflexionskompetenz / Beratungsgespräch wir protokolliert / Einbezug des Mentors / Einbezug des Tandempartners*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***QK 3: Beziehungsqualität****Angenehme & wertschätzende Atmosphäre / Sachliche & konstruktive Rückmeldungen zu gelungenen & optimierbaren Aspekten /* *Thematisierung des Spannungsverhältnisses Beratung-Bewertung* |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| ***QK 4: Fachlich-inhaltliche Qualität*** *Beobachtungsschwerpunkte bzgl. Planung & Durchführung wurden vor dem UB festgelegt / Wichtige Knackpunkte werden thematisiert / Impulse des Seminarausbilders erlauben dem SLA selbständig Alternativen zu entwickeln / Besprechung von Zielvereinbarungen*  |
|  |  |  |
|  |  |  |