|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Qualitätsrahmen Unterricht (Förderschwerpunkt Sprache)** | | | | |  |
| **Datum**:  **Klasse:** | **Thema:** | | **Anwärter:in**:  **Mentor:in**:  **Ausbildungslehrkraft:** | | |
| **Beobachtungspunkt** | **Gelungen** | **Optimierbar** | **Alternativen** | | |
| ***QB 1: Beziehungsgestaltung***  *Empathie / Respekt / Wertschätzung / Herzlichkeit & Wärme / Balance zwischen Nähe & Distanz / Befriedigung v. Grundbedürfnissen / Positives Klassenklima / Aufrechterhaltung der Beziehung in herausfordernden Situationen / Dialogische & kooperative Zusammenarbeit der am Unterricht beteiligten Personen* | | | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| ***QB 2: Kognitive Aktivierung***  *Anknüpfung an die individuellen Lernausgangslagen der Schüler:innen / Fokussierung auf zentrale Inhalte und Ziele / Vertiefte Auseinandersetzung der Schüler:innen mit zentralen Inhalten / Sicherung wesentlicher (Teil-) Ergebnisse / Schüler:innen werden aktiv am Unterricht beteiligt* | | | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| ***QB 3: Konstruktive Unterstützung***  *Individuelle Unterstützung der Schüler:innen / Professionelle Lehrer:innensprache / Unterstützung des Sprach- & Textverständnisses /*  *Feedback, das zum Weiterlernen hilft / Reflexionsmöglichkeiten der Schüler:innen* | | | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| ***QB 4: Strukturierte Klassenführung***  *Vorbereitete Lernumgebung / Unterstützende Rituale / Überblick über das Unterrichtsgeschehen / Situationsangemessene & eindeutige Rolle /*  *Präventive & intervenierende Maßnahmen im Umgang mit Störungen & Konflikten / Zielgerichteter Einsatz der am Unterricht beteiligten Personen* | | | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| ***QB 5: Förderschwerpunktspezifische Qualitäten (Förderschwerpunkt Sprache)***  *Lehrer:innensprache / Kommunikationsfördernde Kontexte / Förderung des Sprach- und Textverständnisses / BA zu Pragmatik, Wortschatz, Grammatik, Aussprache / BA zu Lesen & Schreiben* | | | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |