|  |  |
| --- | --- |
| **Qualitätsrahmen Unterricht (Förderschwerpunkt SILK)** | **QR-CODE ins WIKI** |
| **Datum**: **Klasse:** | **Thema:**  | **Anwärter:in**:**Mentor:in**: **Ausbildungslehrkraft:** |
| **Beobachtungspunkt** | **Gelungen**  | **Optimierbar** | **Alternativen** |
| ***QB 1: Beziehungsgestaltung****Empathie / Respekt / Wertschätzung / Herzlichkeit & Wärme / Balance zwischen Nähe & Distanz / Befriedigung v. Grundbedürfnissen / Positives Klassenklima / Aufrechterhaltung der Beziehung in herausfordernden Situationen / Dialogische & kooperative Zusammenarbeit der am Unterricht beteiligten Personen* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***QB 2: Kognitive Aktivierung*** *Anknüpfung an die individuellen Lernausgangslagen der Schüler:innen / Fokussierung auf zentrale Inhalte und Ziele / Vertiefte Auseinandersetzung der Schüler:innen mit zentralen Inhalten / Sicherung wesentlicher (Teil-) Ergebnisse / Schüler:innen werden aktiv am Unterricht beteiligt* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***QB 3: Konstruktive Unterstützung****Individuelle Unterstützung der Schüler:innen / Professionelle Lehrer:innensprache / Unterstützung des Sprach- & Textverständnisses /* *Feedback, das zum Weiterlernen hilft / Reflexionsmöglichkeiten der Schüler:innen* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***QB 4: Strukturierte Klassenführung****Vorbereitete Lernumgebung / Unterstützende Rituale / Überblick über das Unterrichtsgeschehen / Situationsangemessene & eindeutige Rolle /* *Präventive & intervenierende Maßnahmen im Umgang mit Störungen & Konflikten / Zielgerichteter Einsatz der am Unterricht beteiligten Personen* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***QB 5: Förderschwerpunktspezifische Qualitäten (Förderschwerpunkt SILK)*** *Ausgleich von Härten, die durch die Krankheit entstehen / Ressourcenorientierung / Erleben von Selbständigkeit, Selbstbestimmung und Selbstwirksamkeit ermöglichen / Soziale Teilhabe ermöglichen / Nutzung digitaler Medien zum Kontakt mit der Stammschule / Auseinandersetzung mit der Krankheit ermöglichen* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |