Dieses Dokument dienst der Fokussierung relevanter diagnostischer Daten aus der ausführlichen Schülerdokumentation (Core-Sets). Ziel ist es, hypothesengeleitet, passende Bildungsangebote **bezogen auf die aktuelle Unterrichtsstunde** (LLS) abzuleiten. **Nichtrelevante Aspekte (z.B. Verhalten) können gelöscht oder modifiziert werden. Markante Stichworte genügen. Vermeiden Sie Doppelungen.**

|  |
| --- |
| **Worum geht es in der Lehr-Lern-Sequenz?** (kurze Beschreibung: inhaltlich, methodisch, didaktisch)…  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Egyptian Girl, Egyptian, Student, School, Girl**Name SchülerIn** | * Alter
* Bildungsgang
* Schulbesuchsjahre
* seit wann der Schule
 | * Muttersprache (Primärsprache? Zweisprachig? Seit wann?)
* ICD 10 Diagnosen o.ä.
* …
 |

|  |
| --- |
| 1. **Bereich Verhalten (sozial-emotionaler Bereich)**

Jeweils in Bezug zu relevanten Themen und Themenfeldern (vgl. WSD\_Verhalten): Biographische Entwicklung, Familiendynamik, Selbst, individuelle Voraussetzungen, Gesundheit, schulischer Kontext, Peers, weiteres soziales Umfeld  |
| **Verhalten beschreiben*** …
* …
* …
 |
| **Verhalten verstehen wollen*** Erklärhypothese 1 …
* Erklärhypothese 2 …
* Erklärhypothese 3 …
 |
| **Verhalten begegnen**Präventiv:* …

Reaktiv: * …

Nachhaltig verändernd* …
 |

|  |
| --- |
| 1. **Bereich Lernen**

Anhand der Items aus dem ausführlichen Datensatz (ILEB Doku lang) |
| **Personbezogene Faktoren** (z.B. Interesse, Motivation, Selbstbild …) |
| * …
* …
* …
 | * ….
* …..
 |
| **Aktivität & Teilhabe** (Wo steht das Kind im betreffenden Feld? Lesen, Schreiben, Rechnen, Lebensfelder (BP) in der LLS/ Förderliche und/oder hinderliche Faktoren)  |
| * …
* …
* …
 | * ….
* …..
* …..
 |
| **Relevante Körperfunktionen/ -strukturen** (Förderliche und/oder hinderliche Faktoren) | **Relevante Umweltfaktoren**(Förderliche und/oder hinderliche Faktoren) |
| * Funktion 1
* Struktur 1
* …
 | * Faktor 1
* Faktor 2
* …
 |
| **Hypothesen Lernen**(für die LLS relevant, bezogen auf Lernen und/oder Verhalten, direkt aus Datensatz abgeleitet, Zusammenhangshypothesen z.B. Aktivität 🡪 Körperstruktur, Zusammenhänge farblich verdeutlichen |
| 1. …
2. …
3. …
 |
| **Ableitung individueller Bildungsangebote**Ausformulierung SMARTER Ziele! Zusammenhänge zu Hypothesen verdeutlichen – stringente Ableitung, ggfs. durch Farbcode verdeutlichenIm Bereich Lernen nachvollziehbar, konkret und fachlich begründetim Bereich Verhalten: präventiv – reaktiv – nachhaltig verändernd. |
| **1** | XY soll dieses oder jenes erreichen | **INDEM** | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |
| **2** | XY soll dieses oder jenes erreichen | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |
| **3** | XY soll dieses oder jenes erreichen | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |