Dieses Dokument dienst der Fokussierung relevanter diagnostischer Daten aus der ausführlichen Schülerdokumentation (Core-Sets). Ziel ist es, hypothesengeleitet, passende Bildungsangebote **bezogen auf die aktuelle Unterrichtsstunde** (LLS) abzuleiten. **Nichtrelevante Aspekte (z.B. Verhalten) können gelöscht oder modifiziert werden. Markante Stichworte genügen. Vermeiden Sie Doppelungen.**

|  |
| --- |
| **Worum geht es in der Lehr-Lern-Sequenz?** (kurze Beschreibung: inhaltlich, methodisch, didaktisch)  … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Egyptian Girl, Egyptian, Student, School, Girl  **Name SchülerIn** | * Alter * Bildungsgang * Schulbesuchsjahre * seit wann der Schule | * Muttersprache (Primärsprache? Zweisprachig? Seit wann?) * ICD 10 Diagnosen o.ä. * … |

|  |
| --- |
| 1. **Bereich Verhalten (sozial-emotionaler Bereich)**   Jeweils in Bezug zu relevanten Themen und Themenfeldern (vgl. WSD\_Verhalten): Biographische Entwicklung, Familiendynamik, Selbst, individuelle Voraussetzungen, Gesundheit, schulischer Kontext, Peers, weiteres soziales Umfeld |
| **Verhalten beschreiben**   * … * … * … |
| **Verhalten verstehen wollen**   * Erklärhypothese 1 … * Erklärhypothese 2 … * Erklärhypothese 3 … |
| **Verhalten begegnen**  Präventiv:   * …   Reaktiv:   * …   Nachhaltig verändernd   * … |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Bereich Lernen**   Anhand der Items aus dem ausführlichen Datensatz (ILEB Doku lang) | | | | | |
| **Personbezogene Faktoren** (z.B. Interesse, Motivation, Selbstbild …) | | | | | |
| * … * … * … | | | | * …. * ….. | |
| **Aktivität & Teilhabe** (Wo steht das Kind im betreffenden Feld? Lesen, Schreiben, Rechnen, Lebensfelder (BP) in der LLS/ Förderliche und/oder hinderliche Faktoren) | | | | | |
| * … * … * … | | | * …. * ….. * ….. | | |
| **Relevante Körperfunktionen/ -strukturen**  (Förderliche und/oder hinderliche Faktoren) | | | **Relevante Umweltfaktoren**  (Förderliche und/oder hinderliche Faktoren) | | |
| * Funktion 1 * Struktur 1 * … | | | * Faktor 1 * Faktor 2 * … | | |
| **Hypothesen Lernen**  (für die LLS relevant, bezogen auf Lernen und/oder Verhalten, direkt aus Datensatz abgeleitet, Zusammenhangshypothesen z.B. Aktivität 🡪 Körperstruktur, Zusammenhänge farblich verdeutlichen | | | | | |
| 1. … 2. … 3. … | | | | | |
| **Ableitung individueller Bildungsangebote**  Ausformulierung SMARTER Ziele! Zusammenhänge zu Hypothesen verdeutlichen – stringente Ableitung, ggfs. durch Farbcode verdeutlichen  Im Bereich Lernen nachvollziehbar, konkret und fachlich begründet  im Bereich Verhalten: präventiv – reaktiv – nachhaltig verändernd. | | | | | |
| **1** | XY soll dieses oder jenes erreichen | **INDEM** | | | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |
| **2** | XY soll dieses oder jenes erreichen | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |
| **3** | XY soll dieses oder jenes erreichen | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |