




## Seminarprogramm 2. Fachrichtung Hören & Sprache (Kurs 2018/2019)

|  |   |   |
|---|--|--|
| <b>13.12.18</b><br>(08.30-17.00)  | <b>KICK OFF VERANSTALTUNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausbildungsstrukturen &amp; -inhalte, Anforderungen &amp; Aufgaben in der 2.FR</li> <li>- Einführung in die förderschwerpunktbezogenen Bildungspläne</li> </ul> | <b>HA für 14.12.19</b> :<br><i>Unterrichtsentwurf durchlesen</i>   |
| <b>14.12.18</b><br>(08.30-12.00)  | <b>KICK OFF VERANSTALTUNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturierung einer Lehr-Lernsequenz im Spiegel des Qualitätsrahmens Unterricht (Schwerpunkt QB 5)</li> </ul>  | - <b>Festlegung Praxisbeispiele</b><br><br><b>HA für 17.01.19:</b><br><i>Erklärvideo zum Mehrkomponentenmodell des Arbeitsgedächtnisses anschauen</i>  |
| <b>17.01.19</b><br>(09.00-17.00)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion der ersten Wochen an der Ausbildungsschule der 2.FR</li> <li>- Sprachverständnis</li> <li>- Lehrersprache</li> <li>- Gesprächsführung</li> <li>- CORE-Set</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alle LA bringen Gegenstand mit, der für eine positive Erfahrung in der ersten Schulwoche steht</i></li> <li>- <i>5 LA bringen eine kurze Videosequenz zu einer Standardsituation zur Lehrersprache (Erklären, Erzählen oder Vorlesen) mit</i></li> <li>- <i>5 LA bringen eine Videosequenz zu einem Unterrichtsgespräch mit</i></li> </ul> |
| <b>31.01.19</b><br>(09.00-17.00)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz (Diagnostik &amp; Didaktik)</li> <li>- Exemplarische Planung eines mittelfristigen Unterrichtsvorhabens</li> <li>- Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alle LA bringen Praxisbeispiele zur Förderung des Wortschatzes mit</i></li> <li>- <i>3 LA bringen eigenes mittelfristiges Unterrichtsvorhaben mit</i></li> </ul>   |
| <b>14.02.19</b><br>(14.00-17.00)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik (Diagnostik &amp; Didaktik)</li> <li>- → Differenzierung je nach Ergebnis der Umfrage</li> </ul>  | - <i>alle LA bringen Praxisbeispiele zur Förderung der Grammatik mit</i>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>21.02.19</b><br>(14.00-17.00)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationsstrategien/ AVWS (Hören)</li> <li>- Aussprache (Diagnostik &amp; Didaktik) (Sprache)</li> </ul>  | - 4 LA bringen eine kurze Videosequenz zu einem Schüler der Ausbildungsklasse, der Schwierigkeiten in der Aussprache hat, mit (Sprache) |
| <b>14.03.19</b><br>(09.00-12.00)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pragmatik &amp; Kommunikation (Diagnostik &amp; Didaktik)</li> </ul>   | - 5 LA bringen eine kurze Videosequenz zur Erzählung eines Schülers mit (Morgenkreis/Wochenende)  |
| <b>15.03.19</b><br>(14.00-17.00)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicherung optimaler Hörbedingungen (Hören)</li> </ul>  |   |
| <b>21.03.19</b><br>(09.00-12.00)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beratung zum mUv der BdU</li> <li>- Vorbereitung für die BdU – offene Fragerunde</li> </ul>  | - alle LA bringen Mindmap zum eigenen mittelfristigen Unterrichtsvorhaben der BdU mit   |
| <b>16.05.19</b><br>(09.00-15.00)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonderpädagogische Handlungsfelder in den Förderschwerpunkten Hören &amp; Sprache (Sonderpädagogische Dienste, Frühförderung, Feststellungsverfahren)</li> <li>- Inklusive Bildungsangebote</li> </ul> |   |
| <b>18.07.19</b><br>voraussichtlich im Anschluss an die SEV | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonderpädagogische Handlungsfelder in den Förderschwerpunkten Hören &amp; Sprache (Praxisreflexion)</li> </ul>   |   |