**Schüler:innenbezogene Planung zur Ableitung individueller Bildungsangebote**

Mit Hilfe dieses Dokuments werden die individuellen Voraussetzungen, unter denen Lernen in der Lehr-Lern-Sequenz stattfindet, dargestellt. Grundlage hierfür sind die diagnostischen Daten aus bereits bestehenden Dokumentationen (z.B. Individueller Bildungsplan) und weiteren Daten unterrichtsbegleitender Diagnostik. Ziel ist es, passende individuelle Bildungsangebote **bezogen auf die aktuelle Unterrichtsstunde** (LLS) abzuleiten. Markante Stichworte genügen.

|  |
| --- |
|  **Name Schüler:in***(Alter, Bildungsgang, seit wann an der Schule/ in der Klasse, Diagnose(n))* |
| **Aktivität & Teilhabe** bezogen auf vorhandene Kompetenzen und zu erreichenden Kompetenzen der Lehr-Lern-Sequenz |
|  |  |
| **Zielsetzungen für die Lehr-Lern-Sequenz** (Welche individuellen fach- und entwicklungsbezogenen Ziele sollen erreicht werden?) |
| **Relevante Personbezogene Faktoren** (Förderliche und/oder hemmende Faktoren) |
|  |  |
| **Relevante Körperfunktionen/ -strukturen** (Förderliche und/oder hemmende Faktoren) | **Relevante Umweltfaktoren**(Förderliche und/oder hemmende Faktoren) |
|  |  |
| **Individuelle Bildungsangebote** (abgleitet aus den oben beschriebenen Zielsetzungen und beschriebenen ICF-Faktoren)Wodurch kann die beschriebene Kompetenz erworben und überprüft werden? |
| Zielsetzung | Individuelles Bildungsangebot |
| Zielsetzung | Individuelles Bildungsangebot |
| ggf. mittelfristige Zielsetzung | Individuelles Bildungsangebot |