**Protokoll zum beratenden Unterrichtsbesuch - ESENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lehramtswärter:in:  | Unterrichtsbesuch: 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]  | <https://t1p.de/wk29c> |
| Schule: | Klasse, Fach: |
| Datum, Beginn LLS:  | [ ]  Schriftlicher Unterrichtsentwurf [ ]  Mündlicher Vortrag |
| Thema des mUv: | Thema LLS: |

**1. Unterrichtsbeobachtung**

|  |
| --- |
| **QB1 Beziehungsgestaltung** |
| * Die Lehrkraft begegnet den Schüler:innen empathisch, respektvoll und wertschätzend
* Die Lehrkraft zeigt Herzlichkeit und Wärme.
* Die Lehrkraft wahrt eine Balance zwischen Nähe und Distanz
* Die Lehrkraft achtet auf die Befriedigung von Grundbedürfnissen
 | * Die Lehrkraft hält die Beziehung zu den Schüler:innen auch in herausfordernden Situationen aufrecht.
* Die Lehrkraft ermöglicht ein positives Klassenklima.
* Die Lehrkraft arbeitet dialogisch und kooperativ mit den am Unterricht beteiligten Personen zusammen.
 |
| **gelungen** | * …
* …
 |
| **optimierbar** | * …
* …
 |
| **Ziele** | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **QB2 Kognitive Aktivierung** |
| * Die Lehrkraft berücksichtigt die individuellen Lernausgangslagen der SuS.
* **Die Lehrkraft ermöglicht den Schüler:innen eine vertiefte Auseinandersetzung mit den zentralen Inhalten.**
* Die Lehrkraft fokussiert den Unterricht unter Berücksichtigung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Aspekte auf die zentralen Inhalte und Ziele.
 | * Die Lehrkraft sichert wesentliche (Teil-)Ergebnisse, die für das Weiterlernen hilfreich sind.
* Die Lehrkraft ermöglicht den Schüler:innen, sich engagiert am Unterrichtsgeschehen zu beteiligen
 |
| **gelungen** | * …
* …
 |
| **optimierbar** | * …
* …
 |
| **Ziele** | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **QB3 Konstruktive Unterstützung** |
| * Die Lehrkraft unterstützt die Schüler:innen individuell in ihrem Lernprozess.
* Die Lehrkraft verwendet eine professionelle Lehrer:innensprache.
* Die Lehrkraft unterstützt das Sprach- und Textverständnis der Schüler:innen.
 | * Die Lehrkraft gibt den Schüler:innen Feedback, das zum Weiterlernen hilfreich ist.
* Die Lehrkraft bietet Möglichkeiten zur Reflexion.
 |
| **gelungen** | * …
* …
 |
| **optimierbar** | * …
* …
 |
| **Ziele** | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **QB4 Strukturierte Klassenführung** |
| * Die Lehrkraft hat einen guten Überblick über das Geschehen im Unterricht.
* Die Lehrkraft gestaltet ihre Rolle situationsangemessen und eindeutig aus.
* Die Lehrkraft sorgt für eine vorbereitete Lernumgebung.
 | * Die Lehrkraft bezieht unterstützende Rituale mit ein.
* Die Lehrkraft zeigt präventive und intervenierende Maßnahmen im Umgang mit Unterrichtsstörungen und Konflikten.
* Die Lehrkraft sorgt für einen zielgerichteten Einsatz der am Unterricht beteiligten Personen.
 |
| **gelungen** | * …
* …
 |
| **optimierbar** | * …
* …
 |
| **Ziele** | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **QB5 Förderschwerpunktspezifische Qualitäten** |
| * Die Lehrkraft macht sozial-emotionale Kompetenzentwicklung gezielt zum Unterrichtsgegenstand.
* Die Lehrkraft berücksichtigt die Erlebens- und Verhaltensweisen der Schüler:innen mit dem Ziel, Selbstwirksamkeitserfahrungen zu ermöglichen
* Die Lehrkraft schafft ein Setting, in dem gelingende Interaktion gezielt anvisiert und möglich wird.
* Die Lehrkraft sichert den Strategieerwerb zu sozial kompetenten Verhalten.
 | * Die Lehrkraft bietet im Bedarfsfall passgenaue Bildungs- und Erziehungsangebote bei bestehenden ICD-10-Diagnosen
* Die Lehrkraft didaktisiert Realsituationen zur Erprobung und Übung von kontextangemessenem Verhalten.
* Die Lehrkraft berücksichtigt relevante Aspekte der kultursoziologischen Didaktik
* Die Lehrkraft unterstützt Schüler:innen über unterschiedliche Angebote, Zugänge zu Unterricht und zu ihrem eigenen Verhalten zu finden.
 |
| **gelungen** | * …
* …
 |
| **optimierbar** | * …
* …
 |
| **Ziele** | * …
* …
 |

Die SMARTEN Ziele wurden von Herrn/Frau XY nach der Unterrichtsberatung selbst formuliert.

**2. Stellungnahme**

|  |  |
| --- | --- |
| **gelungen** | * …
* …
 |
| **optimierbar** | * …
* …
 |
| **Ziele** | * …
* …
 |

**3. Rückmeldungen Beobachter:innen („warme Dusche“)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Person X*** …
* …
* …
 | **Person Y*** …
* …
* …
 |

**4. Beratungsgespräch**

Siehe SMARTE Ziele in den Qualitätsbereichen.

**Protokoll**: Ausbildungslehrkraft XY, 03.12.2019