

Protokoll Ausbildungsgespräche

Ausbildungsgespräche sind ein professionelles Instrument, das der **Reflexion und Steuerung** während und ggfs. am Ende des Ausbildungsprozesses im Vorbereitungsdienst dient. Sie nehmen dabei die Ausbildung insgesamt in den Blick, reflektieren die momentane Ausbildungssituation und berücksichtigen den jeweiligen beruflichen Entwicklungsprozess im Hinblick auf den Kompetenzerwerb. In die Ausbildungsgespräche sind die Rückmeldungen all derer, die an der Ausbildung einer angehenden Lehrkraft unmittelbar mitgewirkt haben (LA, Schule, Seminar), einzubeziehen. **Ausbildungsgespräche unterstützen eine an den Kompetenzen der einzelnen Anwärterinnen und Anwärter orientierte kontinuierliche Qualifizierung.** In Ausbildungsgesprächen werden vorhandene Kompetenzen benannt und individuelle Ausbildungsziele vereinbart und ggfs. fortgeschrieben. Kompetenzen können in schulischen und sonstigen Bezügen vor und während des Vorbereitungsdienstes erworben worden sein.

Dieser Protokollbogen dient der fortlaufenden Dokumentation der Ausbildungsgespräche. Die Leitfragen geben eine **Orientierung für die inhaltliche Gestaltung des Ausbildungsgesprächs.** Ziel ist eine Schwerpunktsetzung und nicht die komplette Bearbeitung aller Leitfragen.

Lehramtsanwärter(in):		
Erst-/ Zweitfach:		
Datum:	Gesprächsbeteiligte:	
AG1 xx.xx.20xx	Frau ..., Herr...	
AG2		
AG3		
Anmerkungen		

Beziehungen gestalten & erziehen

Leitfragen:	Bezugspunkte/ Realsituationen	Selbstwahrnehmung	Fremdwahrnehmung
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie gelingt es mir in unterschiedlichen Kontexten tragfähige Beziehungen zu Schülerinnen, Kolleginnen, Eltern und KooperationspartnerInnen aufzubauen und diese zu nutzen? ▪ Wie gelingt es mir die Selbstkonzepte und Lebenswirklichkeiten der SchülerInnen in der Planung von Bildungsmaßnahmen zu berücksichtigen? ▪ Welche Konzepte wende ich zur konstruktiven Konfliktbewältigung an? 	<p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld:</p> <p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld</p> <p>- ...</p>



Unterrichten

Leitfragen:	Bezugspunkte/ Realsituationen	Selbstwahrnehmung	Fremdwahrnehmung
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Was setzte ich ein, um eine professionelle Beziehungsgestaltung zu initiieren? ▪ Was hilft mir, um meinen Unterricht teilhaberorientiert zu gestalten (ILEB)? ▪ Wie gelingt eine zielgerichtete Gestaltung von Unterricht? ▪ Was setzte ich ein, um die Klassenführung erfolgreich zu gestalten? ▪ Welche fachrichtungsspezifischen Elemente setzt ich ein? 	<p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld:</p> <p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld</p> <p>- ...</p>



Diagnostizieren, sonderpädagogische Maßnahmen planen und umsetzen

Leitfragen:	Bezugspunkte/ Realsituationen	Selbstwahrnehmung	Fremdwahrnehmung
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie gehe ich bei der Formulierung einer diagnostischen Fragestellung und deren Analyse vor? ▪ Welche formellen und informellen Datenquellen wurden erprobt, reflektiert und genutzt? ▪ Was hilft mir bei der Hypothesenbildung? ▪ Wie komme ich zu passenden Bildungsangeboten? ▪ Wie stelle ich fest, ob die Bildungsangebote wirksam sind? ▪ Was hilft mir bei der Dokumentation? 	<p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld:</p> <p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld</p> <p>- ...</p>



Kooperieren und beraten

Leitfragen:	Bezugspunkte/ Realsituationen	Selbstwahrnehmung	Fremdwahrnehmung
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welche Praxiserfahrungen und Systemkenntnisse in Bezug auf Unterstützungssysteme und Kooperationsnetzwerke der Schule konnte ich erwerben? ▪ Welche Kooperations-, Beratungskonzepte und Gesprächstechniken kenne ich? ▪ Wie gestalte ich einen angemessenen Rahmen? 	<p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld:</p> <p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld</p> <p>- ...</p>



Schule mitgestalten

Leitfragen:	Bezugspunkte/ Realsituationen	Selbstwahrnehmung	Fremdwahrnehmung
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welche schulischen Gremien habe ich schon aktiv genutzt/ kennengelernt? ▪ Wie beteiligte ich mich an der Gestaltung des Schullebens und der Schulentwicklung? ▪ Welche Instrumente der Selbst- und Fremdevaluation kenne ich? 	<p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld:</p> <p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld</p> <p>- ...</p>



Berufs- und Rollenverständnis entwickeln und reflektieren

Leitfragen:	Bezugspunkte/ Realsituationen	Selbstwahrnehmung	Fremdwahrnehmung
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welche persönlichen biographischen Erfahrungen spielen für mich bei der Entwicklung meiner Lehrerpersönlichkeit eine Rolle? (z.B. Umgang mit Konflikten, besondere Interessen, Be- und Entlastung ...) ▪ In welchen Rollen und Funktionen habe ich mich erfahren (SuS, Eltern, Kollegium, Koop-Partner)? Was war dabei bedeutsam? ▪ Was nutze ich für die Reflexion von Selbst- und Fremdbild? 	<p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld:</p> <p>- ...</p>	<p>Ressourcen:</p> <p>- ...</p> <p>Lernfeld</p> <p>- ...</p>



Zentrale Punkte des Gesprächs

AG1:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ...
AG2:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ...
AG3:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ...

Ziele

Zielformulierung (SMART)	Maßnahmen und Unterstützung (wer? was? bis wann?)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ...
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ...
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ...

