**Protokoll zum beratenden Unterrichtsbesuch - ESENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lehramtswärter:in: | Unterrichtsbesuch: 1  2  3 | <https://t1p.de/wk29c> |
| Schule: | Klasse, Fach: |
| Datum, Beginn LLS: | Schriftlicher Unterrichtsentwurf  Mündlicher Vortrag |
| Thema des mUv: | Thema LLS: | |

**1. Unterrichtsbeobachtung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QB1 Beziehungsgestaltung** | | |
| * Die Lehrkraft begegnet den Schüler:innen empathisch, respektvoll und wertschätzend * Die Lehrkraft zeigt Herzlichkeit und Wärme. * Die Lehrkraft wahrt eine Balance zwischen Nähe und Distanz * Die Lehrkraft achtet auf die Befriedigung von Grundbedürfnissen | | * Die Lehrkraft hält die Beziehung zu den Schüler:innen auch in herausfordernden Situationen aufrecht. * Die Lehrkraft ermöglicht ein positives Klassenklima. * Die Lehrkraft arbeitet dialogisch und kooperativ mit den am Unterricht beteiligten Personen zusammen. |
| **gelungen** | * … * … | |
| **optimierbar** | * … * … | |
| **Ziele** | * … * … | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QB2 Kognitive Aktivierung** | | |
| * Die Lehrkraft berücksichtigt die individuellen Lernausgangslagen der SuS. * **Die Lehrkraft ermöglicht den Schüler:innen eine vertiefte Auseinandersetzung mit den zentralen Inhalten.** * Die Lehrkraft fokussiert den Unterricht unter Berücksichtigung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Aspekte auf die zentralen Inhalte und Ziele. | | * Die Lehrkraft sichert wesentliche (Teil-)Ergebnisse, die für das Weiterlernen hilfreich sind. * Die Lehrkraft ermöglicht den Schüler:innen, sich engagiert am Unterrichtsgeschehen zu beteiligen |
| **gelungen** | * … * … | |
| **optimierbar** | * … * … | |
| **Ziele** | * … * … | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QB3 Konstruktive Unterstützung** | | |
| * Die Lehrkraft unterstützt die Schüler:innen individuell in ihrem Lernprozess. * Die Lehrkraft verwendet eine professionelle Lehrer:innensprache. * Die Lehrkraft unterstützt das Sprach- und Textverständnis der Schüler:innen. | | * Die Lehrkraft gibt den Schüler:innen Feedback, das zum Weiterlernen hilfreich ist. * Die Lehrkraft bietet Möglichkeiten zur Reflexion. |
| **gelungen** | * … * … | |
| **optimierbar** | * … * … | |
| **Ziele** | * … * … | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QB4 Strukturierte Klassenführung** | | |
| * Die Lehrkraft hat einen guten Überblick über das Geschehen im Unterricht. * Die Lehrkraft gestaltet ihre Rolle situationsangemessen und eindeutig aus. * Die Lehrkraft sorgt für eine vorbereitete Lernumgebung. | | * Die Lehrkraft bezieht unterstützende Rituale mit ein. * Die Lehrkraft zeigt präventive und intervenierende Maßnahmen im Umgang mit Unterrichtsstörungen und Konflikten. * Die Lehrkraft sorgt für einen zielgerichteten Einsatz der am Unterricht beteiligten Personen. |
| **gelungen** | * … * … | |
| **optimierbar** | * … * … | |
| **Ziele** | * … * … | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QB5 Förderschwerpunktspezifische Qualitäten** | | |
| * Die Lehrkraft macht sozial-emotionale Kompetenzentwicklung gezielt zum Unterrichtsgegenstand. * Die Lehrkraft berücksichtigt die Erlebens- und Verhaltensweisen der Schüler:innen mit dem Ziel, Selbstwirksamkeitserfahrungen zu ermöglichen * Die Lehrkraft schafft ein Setting, in dem gelingende Interaktion gezielt anvisiert und möglich wird. * Die Lehrkraft sichert den Strategieerwerb zu sozial kompetenten Verhalten. | | * Die Lehrkraft bietet im Bedarfsfall passgenaue Bildungs- und Erziehungsangebote bei bestehenden ICD-10-Diagnosen * Die Lehrkraft didaktisiert Realsituationen zur Erprobung und Übung von kontextangemessenem Verhalten. * Die Lehrkraft berücksichtigt relevante Aspekte der kultursoziologischen Didaktik * Die Lehrkraft unterstützt Schüler:innen über unterschiedliche Angebote, Zugänge zu Unterricht und zu ihrem eigenen Verhalten zu finden. |
| **gelungen** | * … * … | |
| **optimierbar** | * … * … | |
| **Ziele** | * … * … | |

Die SMARTEN Ziele wurden von Herrn/Frau XY nach der Unterrichtsberatung selbst formuliert.

**2. Stellungnahme**

|  |  |
| --- | --- |
| **gelungen** | * … * … |
| **optimierbar** | * … * … |
| **Ziele** | * … * … |

**3. Rückmeldungen Beobachter:innen („warme Dusche“)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Person X**   * … * … * … | **Person Y**   * … * … * … |

**4. Beratungsgespräch**

Siehe SMARTE Ziele in den Qualitätsbereichen.

**Protokoll**: Ausbildungslehrkraft XY, 03.12.2019