Dieses Dokument dient der Fokussierung relevanter diagnostischer Daten aus der ausführlichen Schülerdokumentation. Ziel ist es, hypothesengeleitet passende Bildungsangebote **bezogen auf die aktuelle Lehr-Lern-Situation** (LLS) abzuleiten. **Nicht relevante Aspekte (z.B. Verhalten) können gelöscht oder modifiziert werden. Markante Stichworte genügen. Vermeiden Sie bitte Doppelungen!**

|  |
| --- |
| **Worum geht es in der Lehr-Lern-Sequenz?** (Bitte stichwortartige Beschreibung zu ZIEL und VERLAUF. Bei ziel- und inhaltsgleicher LLS bitte nur beim ersten Kind/Jugendliche(n) ausfüllen.) …  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Name, evtl. Bild** | * Alter:
* Bildungsgang:
* Schulbesuchsjahre:
* seit wann an der Schule:
 | * Sprache (Erstsprache? Zweisprachig? Seit wann?)
* ICD 10 Diagnosen o.ä.
* …
 |

|  |
| --- |
| **A) Bereich Lernen**Die Ausführungen erfolgen anhand der Daten aus dem ausführlichen Datensatz (ILEB Doku\_lang).  |
| **Personbezogene Faktoren** z.B. Motivation, Motive (langüberdauernde Absichten/Haltungen), Volition (Willentliche Umsetzung von Zielen und Motiven in Resultate), Thematische Interessen, Selbstbild & angenommenes Fremdbild, Selbstwirksamkeitserwartungen (Einschätzung im Umgang mit Anforderungen, überdauernde Gefühle und Stimmungen, Attribuierung (Zuschreibungen von Erfolg und Misserfolg) |
| * …
* …
* …
 | * …
* …
* …
 |
| **Aktivität & Teilhabe** Es sollen lediglich die für die LLS relevanten Kompetenzen ausgewählt werden. Genauer: Über welche in der LLS relevanten Kompetenzen verfügt das Kind im Lesen und/oder Schreiben und/oder Rechnen bzw. in den Lebensfeldern (vgl. BP) – und in welchen nicht. Vorhandene (Teil-)Kompetenzen sollen mit + gekennzeichnet werden, fehlende mit -. Die Kompetenzen sollen im Spiegel, der auf WSD hinterlegten Theorien strukturiert werden (z.B. 4-Felder-Modell, Stufen nach Günther, etc.); WSD Lesen und Schreiben <https://t1p.de/0u2b>; WSD Mathematik <https://t1p.de/5pbn>  |
| * …
* …
* …
 | * …
* …
* …
 |
| **Relevante Körperfunktionen/-strukturen** Förderlich (+) und hemmend (-)Die mentalen Funktionen sollen nach CHC geordnet werden (<https://t1p.de/qm4t>)  | **Relevante Umweltfaktoren**Förderlich (+) und hemmend (-), Faktoren zu: Elternhaus und Schule und weiterem Umfeld sollen hier abgebildet werden.  |
| * Funktion 1
* Struktur 1
* …
 | * Faktor 1
* Faktor 2
* …
 |

|  |
| --- |
| **B) Bereich Verhalten (sozial-emotionaler Bereich)****Dieser Teil soll nur beschrieben werden, falls er von der Lehrkraft für die LLS als bedeutsam eingeschätzt wird**. Die Ordnung der Daten erfolgt ggf. im Spiegel der Themenfelder aus WSD\_Verhalten (<https://t1p.de/a8yrk>) (Achtung: Die personbezogenen Daten doppeln sich in Teilen mit dem Themenfeld „Selbst“.) |
| **Verhalten beschreiben*** …
* …
* …
 | **Verhalten verstehen wollen*** …
* …
* …
 |

|  |
| --- |
| 1. **Ableitung von Hypothesen bezogen auf den Bereich Lernen und /oder Verhalten**

Ziel ist es, die **Zusammenhänge** aus Aktivitäten, Kontextfaktoren und Körperstrukturen bzw. –funktionen farblich und gewichtet zu verdeutlichen. Unterstützung bei Hypothesenbildung in WSD: Lesen und Schreiben <https://t1p.de/c2tw7>; Mathematik <https://t1p.de/3x12>; Verhalten <https://t1p.de/2kby>) |
| 1. …
2. …
3. …
 |

|  |
| --- |
| 1. **Ableitung individueller Ziele und Bildungsangebote (iBas)**

Die formulierten Hypothesen sollen in Ziele und iBas überführt werden. Die Ziele sollen genau, bedeutsam, überprüfbar, erreichbar und zeitlich bestimmt formuliert werden. Die Verknüpfung von Hypothesen, Zielen und iBas soll sich über Ziffern oder Farben abbilden. Im Bereich Verhalten folgen die iBAs der Logik präventiv, reaktiv und nachhaltig verändernd. In Bezug auf die Wissenschaftlichkeit und Theorieleitung der iBas können folgende Links hilfreich sein: Didaktisierung Lesen: <https://t1p.de/mtmd>; Didaktisierung Mathematik: <https://t1p.de/mhl4e>; Didaktisierung Verhalten: <https://t1p.de/4ikz>)  |
| **1** | XY soll dieses oder jenes erreichen | **INDEM** | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |
| **2** | XY soll dieses oder jenes erreichen | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |
| **3** | XY soll dieses oder jenes erreichen | er/sie folgendes tut/ folgendes geplant ist |