



STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG FREIBURG (GYMNASIEN UND SONDERSCHULEN)
- Abteilung Sonderschulen -

Orientierungsrahmen Unterrichtspraxis Qualitätskriterien Kolloquium

Das **Kolloquium hat den Grundcharakter eines Fachgespräches.**

Entscheidend für die Bewertung des Kolloquiums ist die vertiefende und erweiternde Reflexion von Unterrichtszusammenhängen vor dem Hintergrund der gemachten Erfahrungen und Beobachtungen verbunden mit der Ableitung von Alternativen und Konsequenzen für zukünftiges unterrichtliches Handeln.

Kompetenzen und Anhaltspunkte

Die Anwärterinnen und Anwärter

beleuchten Aspekte der Planung und der Durchführung des Unterrichts vertiefend

- ... reflektieren Qualitätsmerkmale von Unterricht bezogen auf die Planung und die Durchführung der gezeigten Unterrichtssequenz.
- ... reflektieren diagnostische Erkenntnisse, individuelle Zielformulierungen, Bildungsangebote und erreichte Kompetenzen und Lernzuwächse im Gesamtzusammenhang.
- ... reflektieren die gewählten didaktischen, fachdidaktischen und fachrichtungsspezifischen Modelle, Konzepte, Methoden und Medien und konzipieren begründet Handlungsalternativen.
- ... können Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler reflektieren sowie Fachinhalte und deren Bildungsbedeutsamkeit erschließen und sind in der Lage, die so gewonnenen Einsichten und Erkenntnisse aufeinander zu beziehen.
- ... reflektieren das mittelfristige Unterrichtsvorhaben im Gesamtzusammenhang.

übertragen Aspekte des Unterrichts in einen übergeordneten Zusammenhang

- ... reflektieren Unterricht im Hinblick der Erweiterung von Aktivität und Teilhabe.
- ... reflektieren Unterricht theoriegeleitet unter Berücksichtigung von Behinderung, Beeinträchtigung und Benachteiligung.
- ... reflektieren förderlichen und hemmende Aspekte einer professionellen Beziehungsgestaltung
- ... reflektieren Kontextfaktoren des Unterrichts, der Schule und des Schulsystems insgesamt und leiten daraus Konsequenzen für sonderpädagogisches Handeln ab.
- ... reflektieren sich selbst und ihre Rolle als Teil des Systems.

argumentieren fach- und sachbezogen

- ... zeigen dialogisches Verhalten
- ... verfügen über Fachwissen
- ... wenden Fachsprache an
- ... stellen Theorie-Praxis-Bezüge her
- ... greifen Impulse im Gespräch auf und binden sie in eigene Überlegungen ein
- ... argumentieren logisch nachvollziehbar
- ... formulieren realitätsnahe Perspektiven
- ... reflektieren die zentralen Aspekte und fassen diese zusammen
- ... vergleichen ihre Erkenntnisse mit Erfahrungen in weiteren beruflichen Arbeitsfeldern
- ... bewerten fachlich fundiert und an Hand konkreter Situationen den Gesamtprozess

Die Ausführungen des Orientierungsrahmens Unterrichtspraxis sind nicht verbindlich. Es handelt sich um eine zwischen der Schulverwaltung, der Schulpraxis, dem Sonderschulseminar und dem Prüfungsamt vereinbarten Orientierungen für die Beobachtung, Beratung und Bewertung von Unterricht.

