

## Beobachtungsleitfaden zur Kollegialen Beratung bei beratenden Unterrichtsbesuchen

### Rahmenbedingungen

Kriterien	Beobachtungen
Vorbereitungszeit für das Gespräch	
Dauer des Beratungsgesprächs	
störungsfreier, angemessener Raum	
Dem Mentor stand ausreichend Zeit für das Beratungsgespräch zur Verfügung.	

### Struktur des Beratungsgesprächs

Kriterien	Beobachtungen
Dem Beratungsgespräch lag eine im Vorfeld festgelegte Struktur zu Grunde.	
Die Struktur des Beratungsgesprächs wurde im Vorfeld transparent gemacht.	
Die Struktur war zielführend im Hinblick auf die Erweiterung von Unterrichtskompetenzen.	
Die Struktur war zielführend im Hinblick auf die Erweiterung von Reflexionskompetenzen	
Das Beratungsgespräch wurde protokolliert.	
Einbezug des Tandempartners	
Einbezug des Mentors	

### Beziehungsqualität

Kriterien	Beobachtungen
Das Gespräch fand in einer angenehmen, wertschätzenden Atmosphäre statt.*	
Das Spannungsverhältnis Berater / Beurteiler wurde thematisiert.	
Die Äußerungen des Lehrbeauftragten zu gelungenen als auch optimierbaren Qualitätsmerkmalen des Unterrichts erfolgten sachlich und konstruktiv.	

### Fachlich-inhaltliche Qualität

Kriterien	Beobachtungen
Beobachtungsschwerpunkte bzgl. Planung und Durchführung wurden vor dem beratenden Unterrichtsbesuch festgelegt.	
Die wichtigsten Aspekte („Knackpunkte“) des Unterrichts werden thematisiert	
Die Impulse des Lehrbeauftragten erlauben es dem LA, selbständig Alternativen zu beobachteten Unterrichtssituationen zu entwickeln.	
Zielvereinbarungen	

### Weitere Anmerkungen: