

SEV Dritte Phase:

Rücklauf (89)

In welchem Bundesland/Land arbeiten Sie?

Baden-Württemberg (73)

RLP (3)

CH (5)

Niedersachsen (2)

HH (1)

Brandenburg (1)

Ausland (1)

In welchen Fachrichtungen wurden Sie ausgebildet?

Getrennte Auswertung in den Fachrichtungen

In welcher Fachrichtung arbeiten Sie im Moment?

Spracheilschule (Erstfach) (14)

Spracheilschule (Zweifach) (3)

KBP (Erstfach) (9)

PDL (Erstfach) (11)

PDL (Zweifach) (9)

GBP (Zweifach) 1

GBP (Erstfach) 8

Fachfremd (12)

HÖR (Erstfach) 11

PDE (Zweifach) 4

BSP (Zweifach) 3

Fachrichtungsübergreifend (Integration) (4)

In welchen Bereichen arbeiten sie im Moment?
(Mehrfachnennungen möglich)

- Unterricht (85)
- Sopädi (42)
 - 3 Grundschulen
 - Diagnostikteam (2)
 - an zwei beruflichen Schulen
 - Päd. Audiologie (2)
- Frühpädagogik (27)
 - Aufnahmen für den Schulkindergarten
 - Schulkindergarten (11)
 - Leitung der Frühberatung
- Außenklasse/Kooperationsklassen (10)
- Inklusionsklasse/gemeinsamer Unterricht (21)
- Schulleitung (1)
- Mentor/in (24)
- Lehrer(aus)bildung/Lehrerfortbildung (9)
- Beratungsstelle (1)
- Schulentwicklung (1)

1. Welche Inhalte der Ausbildung am Seminar waren für Ihren Berufseinstieg hilfreich?

Alle (6)

„Gute Ausbildung am Seminar“

FPÜ (15)

- Psychomotorik
- PC als Hilfsmittel (4)

- Multisensorische Wege zum Schriftspracherwerb
- Mathematik AU (3)
- Klettern
- Sozialtraining
- Vocatio
- Erlebnispädagogik

Tandemsituation (1)

Problemorientierung (2)

Schüleraktivierung (1)

Aufgaben eines Klassenlehrers (1)

Sprachtherapeutischer Unterricht (3)

Sprachheilpädagogische Maßnahmen im Unterricht (8)

Strukturierung von Unterricht, Klassenzimmer, Material (22)

Bewegungsbildung (4)

Beziehung zum Schüler (1)

Diagnostik (16)

Differenzierung (7)

Teamenteaching/Zusammenarbeit im Team (9)

Gesprächsführung/Beratung (10)

Lehrerrolle (6)

Lehrersprache (1)

ADHS (2)

Methoden (5)

ILEB (12)

Schul- und Beamtenrecht (3)

Beratung nach Unterrichtsbesuchen (15)

Themenfeld des SPH (15)
- Sopädi (2)

Beobachtung (3)

Erstellen von Förderplänen (7)

Herausforderndes Verhalten (4)

UK (3)

Fachdidaktik (10)

Päd. Audiologie (3)

Bildungsplan (1)

Praxis an der Schule (7)

Sonderpäd. Maßnahmen (3)

Systemkenntnisse (1)

Reflexion (6)

Kompetenzorientierung (1)

Sopädi (2)

Umgang mit Heterogenität (2)

Fachrichtungsspezifik (6)

Wahrnehmung (1)

Zeitmanagement (1)

Mittelfristige Planung (1)

Umgang mit Behinderung (1)

Leistungsbeurteilung (1)

Transparenz für Schüler (1)

Elternarbeit (1)

Debatten über Inklusion (1)

Profil-AC (1)

Entwicklungspsychologie (1)

Kooperation (1)

2. Welche Inhalte haben Ihnen gefehlt?

Teamteaching (2)

Aufgabenbereiche eines Klassenlehrers (15)

Sprachtherapie (in Einzelsituation) (5)

Beratung/Gesprächsführung (23)

Heterogenität in einer Förderschulklasse (1)

Vertiefung Diagnostik (8)

- Testverfahren (2)
- Sprachentwicklung (1)

Lösung von Schülerkonflikten (2)

Herausforderndes Verhalten (8)

Zeitmanagement (11)

Beruf und Rolle (3)

Supervision (2)

Fachdidaktik (24)

Gutachten (1)

Konzentrationsförderung (2)

Sprachheilpädagogische Maßnahmen in der SEK 1 (1)

Arbeit und Diagnostik im Schulkiga (1)

Unterricht in Berufsschulstufe (1)

Umgang mit Tod und Sterben (2)

PC als Hilfsmittel (1)

SOPÄDI (5)

Lehrergesundheit (1)

Stimmbildung (1)

Zusammenarbeit mit Kollegen (4)

Mittelfristige Zielplanung (1)

AU (3)

Lehrwerke (1)

Unterricht an Berufsschulen (2)

Fachrichtungsspezifische Inhalte (2)

- OuM, LPF
- Hörgeräte und CI

Kooperation mit Regelschulen (2)

Übergang Schule Beruf (1)

Inklusion und rechtlicher Rahmen (2)

Methoden (3)

Organisation einer größeren Klasse (1)

Krisenmanagement (1)

Autismus (1)

Schulrecht (1)

Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern (1)

SmsB (1)

Konstruktiv Nein-Sagen lernen (2)

Frühförderung (4)

- Notengebung (1)
 - Sinnvolle Hausaufgaben (1)
 - Ganz normaler Unterricht (2)
 - Stoffpläne (2)
 - Guter Unterricht mit wenig Aufwand (2)
 - Organisation von digitalem Unterrichtsmaterial (1)
 - Inklusion (2)
 - Mehr Realitätsnähe (1)
 - Systemkenntnisse (1)
 - Schulentwicklung (1)
 - LRS (1)
 - Konkreter Theorie-Praxis-Bezug (1)
 - Umgang mit Schülern mit unklarem Bildungsanspruch (1)
3. Welche Kompetenzen wurden durch den Berufseinstieg am meisten eingefordert?
- Gesprächsführung/Beratung (25)
 - Elternarbeit (11)
 - Leitung eines Klassenteams/Teamfähigkeit (37)
 - Selbstorganisation/Zeitmanagement (48)
 - Umgang mit Unterrichtsstörungen (12)
 - „Inneneinrichter“ (1)
 - Flexibilität; Kreativität, Einsatzbereitschaft (22)
 - Erziehungs- und Beziehungsarbeit (5)
 - Differenzierung (4)

- Reduktion Lehrstoff/Stoffverteilung (2)
- Unterricht (13)
- Schulentwicklung/Konzeptentwicklung (3)
- Diagnostik (8)
- Belastbarkeit (5)
 - Fachunterricht
- Guter Unterricht mit weniger Aufwand (7)
- Fachdidaktik (7)
- Arbeit mit schwerstbehinderten Schülern (2)
- Lehrerrolle (6)
- Sopädi (1)
- Einarbeitung in Bildungspläne (1)
- Fachunterricht (7)
- UK (2)
- ILEB (2)
- Methodenkompetenz (2)
- Kooperation (6)
- Unterricht in großen Klassen (1)
- Interdisziplinarität/Kooperation mit außerschulischen Partnern (5)
- Fußfassen in größerem System (4)
- Reflexionsfähigkeit (1)
- Umgang mit traumatisierten Schüler (1)
- Präsenz (1)
- Umgang mit Heterogenität (1)

Inklusion (1)

4. Welche Fortbildungsinhalte wünschen Sie sich in Ihrer gegenwärtigen Situation?

Umgang mit herausforderndem Verhalten (11)

Diagnostische Verfahren bei Bildungsgangfragen (1)

Sprachtherapie (5)

Umgang mit LRS (1)

Sexueller Missbrauch (1)

ADHS (3)

Autismus (5)

Inklusion (7)

ILEB (1)

Zeitmanagement (3)

Sopädi (2)

AU (3)

Netzwerkbildung (2)

Fachdidaktik (17)

Teamenteaching (2)

Elternarbeit/Beratung (12)

Werkstattunterricht (1)

Maschinenschein (1)

Häusliche Gewalt (1)

Übergang Schule Beruf (3)

Diagnostik (8)

- Deutsch als Zweitsprache (1)
- Differenzierung (5)
- SMB (3)
- Gemeinsamer Unterricht (5)
- Unterricht in großen Klassen (Integration) (3)
- Supervision (3)
- Soziales Lernen (2)
- Entwicklung zur Ganztageschule (1)
- Musik (3)
- Erwachsenenbildung (2)
- Selbstevaluation (1)
- Methodenkompetenz (2)
- Gesprächsführung (5)
- Sport (1)
- GMS (1)
- Kooperation mit außerschulischen Partnern (2)
- Lerncoach (1)
- Schriftspracherwerb bei Sprachbehinderten (1)
- Übergang in weiterführende Schule (1)
- Fachspezifik (4)
- Türkisch für Pädagogen (1)
- Schulentwicklung (1)
- Umgang mit Ängsten (1)
- Familie und Beruf (1)

Gewaltfreie Kommunikation (1)

Effektiv Reflektieren in 10 Minuten (1)

Klassenführung (1)

Sprache und Sprachentwicklung (1)

Kritischer Umgang mit neuen Medien (1)

5. In welchen Bereichen haben Sie sich inzwischen fortgebildet oder haben Fortbildungen besucht?

Beratungskompetenz/Gesprächsführung (16)

Sprachentwicklungsstörung (4)

Psychomotorische Spracherkennung (1)

Sprachtherapie (1)

Methodenlernen (1)

Esstherapie (2)

Intelligenztests (1)

Blitzschnelle Worterkennung (1)

Elternarbeit (2)

Herausforderndes Verhalten (7)

Profil AC (5)

Erlebnispädagogik (4)

Systemische Beratung (3)

Lösungsorientiertes Arbeiten (1)

Mobbing in Schulklasse (1)

Feldenkreis (1)

Diagnostik (10)

Kooperatives Lernen (2)

Inklusion (15)

Fachdidaktik (14)

Mathematik (9)

Sport/Psychomotorik (7)

Lernatelier (1)

Frühpädagogik (6)

Neue Medien (5)

Artikulation (1)

Soziales Lernen (2)

Erste Hilfe (1)

Sexualerziehung (2)

UK (9)

Gutachtenerstellung (1)

Kinästhetik (1)

SMB (5)

Klassenlehrerfunktion (2)
 Classroommanagement (1)
 Autismus (6)
 Verkehrserziehung (1)
 Zaubern (1)
 Bildungsplan (4)
 Übergang Schule und Beruf (3)
 Sopädi (5)
 Gebärdenkurse (1)
 Zusammenarbeit im Team (2)
 KOBV/SOL an Berufsschulen (4)
 Fortbildungsreihe für Berufseinsteiger (6)
 Supervision (3)
 Gemeinsamer Unterricht (3)
 ICF (1)
 SMV (1)
 GMS (1)
 ILEB (1)
 CVI (1)
 MNT (1)
 Lerncoaching (2)
 Zeitmanagement (1)
 Verschiedene Körperbehinderungen (2)
 OES-Fortbildung zu INDUS (1)
 Gebärdensprache (1)
 Fachtagungen HGP (1)
 Fresch (1)
 Faustlos (1)
 Schulentwicklung (2)
 Kinästhetik (1)
 Experimentelle Malerei (1)
 Religionspädagogik (4)
 Umgang mit traumatisierten Jugendlichen (1)
 Geocaching (1)
 Kooperation mit dem Schulamt (1)
 Umgang mit Sterben und Tod (1)
 Science-Kids (1)
 Individualisierung/Differenzierung (3)
 Mentorenlehrgang (1)
 Päd. Audiologie (5)
 Portfolio (2)
 Individualfeedback (1)
 Amok (1)
 Lehrgesundheit (1)
 Arbeit am PC (2)
 AVWS (1)
 Resilienz (1)

Freinet (1)
Englisch (1)
Theater-/Zirkuspädagogik (2)
Sprachprofile erstellen (1)
LRS (1)
Musik (2)
Konzentrationstraining (1)
Tanz (1)
Drogenbeauftragte (1)
Borderline (1)
Scham im Rahmen der Schule (1)
Tod und Sterben (1)
Fotografie (1)

6: Zusatz:

- SPH ist übergewichtet, Aufwand und Ergebnis nicht stimmig, kein persönlicher Nutzung, mangelnde Kompetenz des Ausbilders (fachfremd)
- Vielen Dank für die sehr gute zeit in Freiburg (durfte viel lernen!)
- Unterricht für Berufsschüler, Bildung im Erwachsenenbereich, nachschulisches Leben muss verstärkt in den Blick genommen werden
- Bessere Vermittlung, dass das 2. Staatsexamen erst der Grundbaustein ist und noch viele Aus- und Fortbildungen stattfinden müssen
- Fortbildungen an den Akademien ist zu kurz, es sollte mehr Möglichkeiten geben; unwillige Lehrer sollten zur Fortbildung angehalten werden
- Gelungene Vorbereitung durch zweite Phase für die Bewältigung des Berufseinstiegs
- Die Arbeit am CIC brachte mehr als das Referendariat
- Insgesamt hätte etwas mehr Realitätsnähe (vor allem in GBP) gutgetan, ich kann einige Diskussionspunkte aus Kolloquien heute im Unterricht nicht mehr wiederfinden