

- Die aufgeführten Themenfelder beziehen sich auf das Grundsatzpapier „Leitgedanken, Kompetenzbereiche, Kompetenzen“ des Landes Baden-Württemberg. Die Darstellung ist untergliedert nach den einzelnen Kompetenzbereichen „Unterrichten“, „Beziehungen gestalten und erziehen“, „Diagnostizieren und sonderpädagogische Maßnahmen planen“, „Kooperieren und Beraten“, „Berufs- und Rollenverständnis entwickeln und gestalten“. Die Einordnung bezieht sich dabei auf Schwerpunkte bei der Bearbeitung des jeweiligen Themenfeldes.
- Die Auswahl der Themenfelder erfolgt teilnehmerorientiert unter Mitwirkung der jeweiligen Ausbildungsgruppe und einzelner Anwärterinnen und Anwärter.
- Die Themenfelder sind in Bezug zur jeweiligen Ausbildungssituation und Unterrichtspraxis der Anwärterinnen und Anwärter zu bearbeiten.

Kompetenzbereich Unterrichten

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------------------------|---|
| Fachrichtungs- übergreifend | Lernkonzepte Gemeinsamer Unterricht (Sonder-)pädagogische Prinzipien (z.B. Lebensweltbezug, Handlungsorientierung, Individualisierung, Differenzierung, Berücksichtigung unterschiedlicher Aneignungsformen, Strukturierung) Kurz-, Mittel- und Längerfristige Planung, Dokumentation, Reflexion und Evaluation Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler Unterrichtsmethoden /-medien/-konzepte Leistungsfeststellung und Leistungsbeschreibung Fachdidaktiken (Schriftspracherwerb, Mathematik) Grundsätze der Unterrichtsgestaltung Individualisierung und Differenzierung Teamteaching |
| G/K | Bildungsplan Autismus / FC / TEACCH UK Schwere Behinderung Integrierte Bewegungsbildung |
| PdL | Vorläuferfähigkeiten in Mathematik und Sprache Fachdidaktiken Mathematik und Sprache Autismus ADS / ADHS Übergänge in Beruf und Arbeit |

Kompetenzbereich Unterrichten

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------|---|
| PdE | Bsp.: Autismus, AD(H)S, Mutismus, Anorexie Traumapädagogik, sexuelle Gewalt, Vernachlässigung |
| Hör | Bildungsplan Sprachverständnis Sprachebenen (Wortschatz, Grammatik, Aussprache) Lehrersprache Audiologische Pädagogik (Raumakustik, Hörgereäte-, CI-, FM-Technik) Unterrichtsgespräche führen Gebärdensprachliche Kommunikation im Unterricht Naturwissenschaftliches Arbeiten |
| SBP | Bildungsplan Sprachebenen (Wortschatz, Grammatik, Aussprache) Lehrersprache Naturwissenschaftliches Arbeiten |
| BSP | Bildungsplan Adaption von Medien und Materialien Monokulartraining und Hilfsmittelkunde UK Unterricht mit blinden Kindern Unterricht mit taubblinden Kindern LPF und Orientierung/Mobilität ADS / ADHS Naturwissenschaftliches Arbeiten |

Kompetenzbereich Beziehungen gestalten und erziehen

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------------------------|--|
| Fachrichtungs- übergreifend | Grundhaltungen und Leitideen Soziales Lernen Klassenführung Umgang mit herausforderndem Verhalten Erziehungskonzepte |

Kompetenzbereich Beziehungen gestalten und erziehen

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------|--|
| G/K | Umgang mit Tod und Sterben Umgang mit der eigenen Behinderung |
| PdL | Resilienz, Salutogenese und Behinderung Soziales Lernen Mediation Identität und Selbst Kommunikation und Interaktion |
| PdE | Konfliktlösung Intervention, Prävention, Verhaltensmodifikation, Konzepte Spielen an der SfE / Rituale Erlebnispädagogik, Naturpädagogik Psychomotorik Entspannung |
| Hör | Dialogik |
| SBP | |
| BSP | |

Kompetenzbereich Diagnostizieren und sonderpädagogische Maßnahmen planen und umsetzen

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------------------------|---|
| Fachrichtungs- übergreifend | Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung (ILEB) Kooperative Bildungsplanung ICF-CY Kompetenzprofil / Kind – Umfeld - Analyse Dokumentation |
| G/K | Informelle Verfahren Standardisierte Verfahren Sonderpädagogisches Gutachten |

Kompetenzbereich Diagnostizieren und sonderpädagogische Maßnahmen planen und umsetzen

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------|--|
| PdL | Lernfähigkeitsdiagnostik Schulleistungsdiagnostik Überprüfung von Lern- und Entwicklungszielen Frühberatung und Frühförderung |
| PdE | informelle Verfahren standardisierte Verfahren Pädagogischer Bericht |
| Hör | Verfahren zu Sprache bzw. Sprachverständnis Hördiagnostik |
| SBP | Verfahren zu Sprache bzw. Sprachverständnis |
| BSP | |

Kompetenzbereich Kooperieren und beraten

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------------------------|---|
| Fachrichtungs- übergreifend | Zusammenarbeit mit den Eltern / Erziehungsberechtigten Zusammenarbeit mit schulischen und außerschulischen Partnern Sonderpädagogischer Dienst Kommunikation Gespräche führen und beraten Beratungs- und Hilfsnetzwerk |
| G/K | Zusammenarbeit im Team Frühkindliche Bildung Übergang Schule / Beruf Inklusive Bildungsangebote Kommunikation Gespräche führen und beraten Beratungs- und Hilfsnetzwerk |

Kompetenzbereich Kooperieren und beraten

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------|---|
| PdL | <p>Zusammenarbeit mit Unterstützungssystemen im Behindertenbereich Zusammenarbeit mit schulischen Partnern der Sonderpädagogik Zusammenarbeit mit allgemeinen Schulen und Berufsschulen Arbeitsfeld Arbeitsfeld Arbeitsstelle Kooperation Lösungsorientierte Beratungskonzepte</p> <p>Grundhaltungen in Gesprächsführung und Beratung Fallbesprechungen Gesprächsleitfaden Fachgespräche gestalten</p> |
| PdE | <p>Frühförderung Übergang in den Beruf Zusammenarbeit mit schulischen Partnern Zusammenarbeit im Team Netzwerke und schulische Unterstützungssysteme, Fachdienste vor Ort Inklusion Dokumentation, Evaluation Beratungsmodelle Supervision, Balint-Gruppe, koll. Fallberatung</p> |
| Hör | |
| SBP | |
| BSP | |



Kompetenzbereich Berufs- und Rollenverständnis entwickeln und gestalten

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------------------------|---|
| Fachrichtungs- übergreifend | Berufliche Identität und Rolle Lehrerpersönlichkeit Persönliches Kompetenz- und Entwicklungsprofil Moderation Präsentation Schul- und Verwaltungssystem Schul- und Beamtenrecht Sonderpädagogische Handlungsfelder |
| G/K | Zeitmanagement Erziehungs- und Bildungsauftrag Sonderpädagogische Handlungsfelder |
| PdL | Rollenspezifische Aufgaben von Sonderpädagogen Konfliktmanagement Medieneinsatz |
| PdE | Lehrerrolle; SL-Rolle; SD-Rolle Psychohygiene, Zeit- und Stressmanagement Selbstreflexion Kommunikation Konfliktmanagement |
| Hör | Sonderpädagogische Handlungsfelder Ausbildungsportfolio |
| SBP | Ausbildungsportfolio |
| BSP | |

Kompetenzbereich Schule mitgestalten

| Fachrichtung | Themenfelder |
|--------------------------------|---|
| Fachrichtungs- übergreifend | Schulkonzeption Selbstevaluation / Fremdevaluation Öffentlichkeitsarbeit Schulisches Netzwerk Außerunterrichtliche Veranstaltungen SMV |
| G/K | Schulentwicklung |
| PdL | Entwicklung von Schulkultur Schulische Gremien der sonderpädagogischen Dienste |
| PdE | Schulentwicklung Freizeitmöglichkeiten Stadtteil/ Gemeinde |
| Hör | |
| SBP | |
| BSP | |