

Aufgabenfelder einer Mentorin/ eines Mentors

Aufgaben	Konkretisierungen	Organisation vor Ort	Erfahrungen in der Umsetzung
An der beruflichen Arbeit teilhaben lassen... (Ermöglichen von Hospitationen und aktiver Mitarbeit)	<ul style="list-style-type: none"> - im Unterricht des Mentors - bei diagnostischen Prozessen - bei Elterngesprächen - bei der Erstellung einer Förderplanung - bei Teambesprechungen - bei Konferenzen - bei weiteren sonderpäd. Aufgabenfeldern (Frühförderung, Übergänge, etc.) 		
beraten...	<ul style="list-style-type: none"> - bei der Erstellung von Unterrichtssequenzen - bei der Erstellung von lang- und mittelfristigen Unterrichtsplanungen - bei der Zusammenarbeit im Team - bei der Zusammenarbeit mit Eltern - bei der Vorbereitung und Durchführung von Gesprächen (mit Schülern, Eltern, anderen Partnern) - bei der Planung außerunterrichtlicher Veranstaltungen (Schullandheim, Begegnungsprojekte,..) - bei der Planung diagnostischer Prozesse - bei der Leistungsfeststellung der Schüler - bei der Beobachtung von Unterrichtsprozessen - zum prüfungsrelevanten sonderpäd. Handlungsfeld 		
informieren...	<ul style="list-style-type: none"> - über organisatorische Aspekte der Klassenführung - über Bedürfnisse und Lernvoraussetzungen der Schüler - über vorliegende lang- und mittelfristige Planungen - über vorhandene Medien und Arbeitsmaterialien - über Leistungsfeststellung und – bewertung - über Ansprechpartner, Schulstrukturen, Personalstrukturen 		
begleiten...	<ul style="list-style-type: none"> - bei der zeitlichen Gestaltung der Ausbildung - bei inhaltlichen Schwerpunktsetzungen - bei der Erprobung neuer Arbeitsansätze - bei der Erstellung schriftlicher Dokumente (Schulberichte, Päd. Berichte,...) 		

Aufgaben	Konkretisierungen	Organisation vor Ort	Erfahrungen in der Umsetzung
reflektieren...	<ul style="list-style-type: none"> - über Selbst- und Fremdwahrnehmung - über gehaltene Unterrichtssequenzen des SLAs - über gehaltenen Unterricht des Mentors - über den Entwicklungsprozess des SLAs - über Schülerleistungen und – verhalten - über durchgeführte Maßnahmen, Gespräche, und beobachtete Prozesse - über das Zeitmanagement des SLA 		
koordinieren...	<ul style="list-style-type: none"> - bei der Erkundung sonderpäd. Handlungsfelder (Frühförderung, sonderpäd. Dienst,...) - der Aufgaben in der Klasse - der Hospitation in anderen Klassen / Stufen - zur Wahrnehmung weiterer sonderpäd. Handlungsfelder 		