

[<< alle Qualitätsrahmen](#)

# Qualitätsrahmen - digitale Selbstlernkurse

Stand: 26.09.2023

## Leitgedanken

TEXT TEXT TEXT ...

## Qualitätsbereiche für digitale Selbstlernkurse

**QB1** Inhaltliche Qualität

**QB2** Didaktische Qualität

**QB3** Technische Qualität

**QB4** Begleitung und Unterstützung

---

## QB1 Inhaltliche Qualität

1.1 Die Ausbildungslehrkraft sorgt dafür, dass die bereitgestellten Inhalte fachlich korrekt und theoretisch fundiert sind.

### Indikatoren

- Literaturrecherche vor Erstellung des Kurses
- Theorieleitung + Quellenangaben
- Berücksichtigung aktueller Veröffentlichungen
- Lektorat: selbst oder durch andere Personen

1.2 Die Ausbildungslehrkraft stellt einen konkreten Praxis- und Verwendungsbezug für die Lerngruppe her.

### Indikatoren

- Themen der LAA können/ sollten Ausgangspunkt für die Erstellung eines Kurses sein.
- Theorie sollte immer direkten Bezug zur Praxis der LAA haben.
- Aufgabenstellungen sollten Übertragung auf eigene Praxis ermöglichen: z.B. ILEB Dokus als Grundlage für die Ableitung individueller Bildungsangebote.

1.3 Die Ausbildungslehrkraft sorgt für einen thematisch passenden und realistischen Umfang des

## Lernangebots.

### Indikatoren

- abhängig vom Verwendungsbezug des digitalen Selbstlernkurses: Kurzer Lernsnack oder ausführliches, begleitetes E-Learning-Arrangement.
- Ressourcen der LAA sollten im Blick behalten werden, keine Mehrarbeit durch das digitale Angebot.
- Sollte im Rahmen der normalen Ausbildungszeit realistisch umsetzbar sein oder entsprechende Zeiten sollten geschaffen werden.

## 1.4 Die Ausbildungslehrkraft überprüft und aktualisiert den Inhalt in angemessenen Zeiträumen.

### Indikatoren

- bei begleiteten Angeboten: Aktualität vor jedem Durchgang prüfen
- bei feststehenden Selbstlernangeboten: in regelmäßigen Abständen prüfen z.B. 1x pro Halbjahr/Jahr
- Elemente, die ständig aktualisiert werden müssten (z.B. Termine) evtl. nicht im Kurs einbauen, ansonsten müsste mit sehr hoher Regelmäßigkeit aktualisiert werden.

---

## QB2 Didaktische Qualität

### 2.1 Die Ausbildungslehrkraft formuliert zu Beginn/ im Kurs klare und erreichbare Lernziele, die zur Kompetenzentwicklung der Lerngruppe beitragen.

#### Indikatoren

- TEXT

### 2.2 Die Ausbildungslehrkraft macht die ungefähre Bearbeitungsdauer der Lernangebots transparent.

#### Indikatoren

- TEXT

### 2.3 Die Ausbildungslehrkraft entwickelt eine an den Lernzielen ausgerichtete didaktische Struktur des Lernangebots.

#### Indikatoren

- TEXT

2.4 Die Ausbildungslehrkraft schafft eine optisch und strukturell klare Lernumgebung mit sich wiederholenden Strukturierungselementen.

#### **Indikatoren**

- TEXT

2.5 Die Ausbildungslehrkraft nutzt verschiedene Lernmethoden und -materialien.

#### **Indikatoren**

- TEXT

2.6 Die Ausbildungslehrkraft schafft eine optisch und strukturell klare Lernumgebung mit sich wiederholenden Strukturierungselementen.

#### **Indikatoren**

- TEXT

2.7 implementiert bei Bedarf Elemente zur Sicherung der Verbindlichkeit wie z.B. Abgabefristen, Upload-Möglichkeiten

#### **Indikatoren**

- TEXT

2.8 Die Ausbildungslehrkraft entwickelt Aufgaben mit passendem Aktivierungspotential.

#### **Indikatoren**

- TEXT

---

## **QB3 Technische Qualität**

3.1 Die Ausbildungslehrkraft stellt sicher, dass alle Teilnehmenden Zugriff auf das digitale Selbstlernangebot haben.

#### **Indikatoren**

- TEXT

3.2 Die Ausbildungslehrkraft setzt die optischen und Strukturellen Vereinbarungen zum Kursdesign um und nutzt die Vorlagen/ Stylesheets.

#### Indikatoren

- TEXT

3.3 Die Ausbildungslehrkraft verwendet die im Seminar vereinbarte CC-Lizenz: SS BY SA 4.0

#### Indikatoren

- TEXT

3.4 Die Ausbildungslehrkraft beachtet durchgehend die Vorgaben des Urheberrechts und kennzeichnet Bild- und Textquellen.

#### Indikatoren

- TEXT

3.5 Die Ausbildungslehrkraft berücksichtigt die Einhaltung datenschutzrechtlicher Bestimmungen.

#### Indikatoren

- TEXT
- 

## QB4 Begleitung und Unterstützung

**Hinweis:** QB4 wird dann relevant, wenn es sich nicht um einen reinen digitalen Selbstlernkurs handelt, sondern um ein E-Learning-Angebot, das von einer Ausbildungslehrkraft prozessbegleitend konzipiert wurde und eine aktive Begleitung und Unterstützung der Lerngruppe benötigt.

4.1 Die Ausbildungslehrkraft setzt oder vereinbart Regelungen zur Verbindlichkeit der Bearbeitung der Aufgaben und achtet auf deren Einhaltung.

#### Indikatoren

- TEXT

4.2 Die Ausbildungslehrkraft schafft Möglichkeiten zum regelmäßigen digitalen Austausch der Lerngruppe (Foren, Chats, Wikis, Videokonferenzräume ...)

## Indikatoren

- TEXT

4.3 Die Ausbildungslehrkraft schafft Möglichkeiten (Zwischen-) Ergebnisse hochzuladen, auch anonym

## Indikatoren

- TEXT

4.4 Die Ausbildungslehrkraft gibt regelmäßig lernförderliches und konstruktives Feedback.

## Indikatoren

- TEXT

4.5 Die Ausbildungslehrkraft schafft Möglichkeiten für einen kritisch-reflexiven Diskurs in der Klein- oder Großgruppe.

## Indikatoren

- TEXT

---

## Literatur

- Arnold, P.; Killian L.; Thillosen A.; (2018): Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. W. Bertelsmann Verlag GmbH, 5. Auflage
- Aschemann, B. (2017): MOCCs in der Erwachsenenbildung: Sol gelingen sie. CONEDU
- ChatGPT by OpenAI (2023): Erstellung Qualitätsrahmen Selbstlernkurse. Link: <https://chat.openai.com/> (Stand der Kommunikation: 17.07.2023)
- Eder, T.; Scheiter, K.; Lachner, A. (2023): Einsatz digitaler Medien für einen wirksamen Unterricht – wirksamer Unterricht Band 9. URL: [https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents\\_E-1208306275/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Wirksamer\\_Unterricht/IBBW\\_WU09\\_digitale%20Medien\\_230720\\_BF.pdf](https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-1208306275/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Wirksamer_Unterricht/IBBW_WU09_digitale%20Medien_230720_BF.pdf) (Stand: 20.09.2023)
- Fabri, B.; Fahrenkrog, G.; Muuß-Merholz, J. (Hrsg.) (2020): Der Gold-Standard für OER-Materialien. Verlag ZLL21 e.V.
- Kräwinkel, T. (2021): Hybrides Lernen mit Moodle – ein Leitfaden für den zeitgemäßen Unterricht. Visual Ink Publishing, 1. Auflage.

From: <https://sopaedseminar-fr.de/verwaltung/> - **Wiki der Abteilung Sonderpädagogik**

Permanent link: <https://sopaedseminar-fr.de/verwaltung/doku.php?id=wiki:ausbildung:fachrichtung:uebergreifend:qrelearning&rev=1695717465>

Last update: **2024/06/23 12:05**

