

# Die Lehrerin/ der Lehrer setzt Direkte Instruktion entsprechend dem Lerngegenstand angemessen ein. (QB5-7)

## Indikatorenebene:

**\_Wirksamkeit der Direkten Instruktion nach Hattie 2013 = 0,4 Lt. Grünke (2007) für den Bereich Lernen d=.1,56\_**

Merkmale der direkten Instruktion (nach Hattie 2013)

- -1- Lehrperson hat klare Lernintention (Was soll gelernt werden? Was sind die Resultate?)
- -2- Lernende werden über die Erfolgskriterien für das Lernen informiert (Wann und woran kann man die Kompetenz, das zu Gelernte erkennen)
- -3- Selbstverpflichtung (commitment) und Engagement für die Lernaufgabe/ das Ziel sind zentral
- -4- Aufbau der DI: Informationen bereitstellen (Vortrag, Film...)→ Modellverhalten der Lehrperson→ Verständnisprüfung (evt. zurück)
- -5- Angeleitetes Üben (mit unmittelbarem Feedback und Hilfestellung)
- -6- Wichtige Punkte werden nochmals geklärt/ zusammengefasst
- -7- Unabhängiges Üben (HA, EA, GA) mit dem Ziel der Festigung und Übertragung auf andere Kontexte/ Aufgaben

–

## 5 Phasen der direkten Instruktion

-1- Präsentation neuer Inhalte (Hinführung zum Thema, Vorstellung der Kompetenzen, Vorwissen aktivieren und ggf. Schülerwartungen evozieren)

-2- Demonstration der Vorgehensweise bei der Aufgabenbewältigung, Beispiele/ Erklären/ Strategien/ Selbstinstruktion/

-3- Üben unter Anleitung (inkl. Test, Hilfen und Feedback) nach Muster aus Phase 2

-4- Eigenständiges Üben - Arbeiten ohne Hilfe

-5- Zusammenfassung und Wiederholung der wesentlichen Lerninhalte.

Einsatz bei „Unterrichten von Strategien“

-1- Abschreiben -2- Selbstkontrolle -3- Eine Sachaufgabe bearbeiten -4- einen Dübel setzen -5- ...

**Literatur-Tipp: L.Brünung/ T.Saum (2019) Direkte Instruktion (NDS-Verlag)**

From:

<https://sopaedseminar-fr.de/verwaltung/> - **Wiki der Abteilung Sonderpädagogik**

Permanent link:

<https://sopaedseminar-fr.de/verwaltung/doku.php?id=wiki:ausbildung:fachrichtung:lern:qrunterricht:qb5-7&rev=1605170646>

Last update: **2024/06/23 12:04**

