

[Übersicht](#)[<< Schule](#)[>> Bildungsplan](#)

Qualitätsmerkmale von Unterricht

Unterricht ist (nicht nur) im Förderschwerpunkt Lernen im Wesentlichen durch das dynamische Zusammenspiel von 5 Elementen geprägt:

- den individuellen Lernausgangslagen der Schüler: innen ([Link](#))
- den normativen Vorgaben des Bildungsplanes ([Link](#))
- den Qualitätsmerkmalen guten Unterrichts ([Link](#))
- den fachdidaktisch relevanten Aspekten und
- den Kompetenzen der Lehrkraft. ([Link](#))

Individuelle Lernausgangslagen der Schüler: innen

Im Sinne des Dreischritts „Beschreiben, Verstehen und Verändern“ müssen individuelle Lernausgangslagen zur Planung von Unterricht zunächst einmal systematisiert und theoriegleitet beschrieben werden.

Im Förderschwerpunkt Lernen liegen dazu verschiedene Dokumentations-Formate vor, die in ihrer Logik dem Modell "[Sonderpädagogisches Handeln im Rahmen von ILEB](#)" folgen.

Die sogenannten „[ILEB-Dokumentationen](#)“ werden benutzt, um die individuellen Voraussetzungen der Schüler: innen abzubilden (Beschreiben), Erklär-Hypothesen abzuleiten (Verstehen) und individuelle Bildungsangebote daraus zu entwickeln (Verändern).

Die „[ILEB-Dokumentationen](#)“ gibt es in einer Lang- und einer Kurzversion. Die Langversion kann für die Dokumentation individueller Entwicklungsverläufe junger Menschen verwendet werden, die z.B. als Grundlage für Halbjahres-Gespräche mit Erziehungsberechtigten und Schüler: innen dienen können.

Die Kurzversion kann u.a. im Rahmen der Planung einzelner Lehr-Lern-Sequenzen, z.B. im Rahmen von Unterrichtsbesuchen benutzt werden

Normative Vorgaben des Bildungsplans

From:
<https://sopaedseminar-fr.de/verwaltung/> - Wiki der Abteilung Sonderpädagogik

Permanent link:
<https://sopaedseminar-fr.de/verwaltung/doku.php?id=wiki:ausbildung:fachrichtung:lern:leitlinien:unterricht&rev=1703230392>

Last update: 2024/06/23 12:03

