Die Lehrerin/ der Lehrer berücksichtigt die (Miss-) Erfolgsorientierungen der SuS in Bezug auf ihre eigenen Leistungen und ermöglicht das Erleben von Selbstwirksamkeit(QB5-2)

Indikatorenebene:

- Differenzierung - Vermeidung von Über- und Unterforderung
    1. Schüler als Experten einsetzen
    2. Strategien mit SuS üben, um Überforderung vorzubeugen (Signale mit dem SuS in verabreden, Ausweichräume anbieten)
- Feedback
- Rückmeldehefte
- Lebensweltbezug und Vorwissen der SUS um Erfolgserlebnisse zu schaffen
- Teilhabe und Aktivität ermöglichen
- Selbstwirksamkeitserwartungen der SuS kennen und damit umgehen
- Schülerorientierung (Mitspracherecht: SMV, Ausflüge, Unterrichtsthemen, Projekte, Arbeitsphasen, Sozialform o.Ä.)
- Raum für Reflexion
    1. Belohnungssysteme
    2. Tagesziel/Wochenziel/Stundenziel festlegen/visualisieren–> Grund
    3. Einzelcoaching
- Vermeidung von Misserfolgen durch Hilfsmittel, langsames Heranführen etc.
- Benotung wird anhand des Arbeitsverhaltens und nicht zwingend anhand der Arbeitsleistung vorgenommen

From:
https://sopaedseminar-fr.de/verwaltung/ - **Wiki der Abteilung Sonderpädagogik**

Permanent link:
https://sopaedseminar-fr.de/verwaltung/doku.php?id=wiki:ausbildung:fachrichtung:esent:qb5-2&rev=1548260411

Last update: **2024/06/23 12:03**